

PRIS: KR. 0,50

SKOLENYTT



SUF(m-l)s INTERNE SKOLEBLAD NR.3 1970

SKOLENYTT'S POLITISKE FUNKSJON

Utgivelsen av Skolenytt har siden starten vært preget av mange tilfeldigheter, både når det gjelder regelmessigheten i utgivelsen og når det gjelder bladets innhold. Dette hang sammen med den dårlige forståelsen av Skolenytts funksjon i den interne propagandaen og den usikre, ofte feilaktige skolepolitikken som SUF(ml) tidligere hadde.

En kvalitativ endring kom imidlertid med Skolenytt nr.1-70, der erfaringene fra skolekonferansen jula -69 ble oppsummert. Bruddet med alle tidligere feilaktige tendenser i forbundets skolepolitikk og forståelsen for kampen mot rasjonaliseringa av skolen, markerte et stort sprang framover. Sammen med dette fikk også Skolenytt en ny rolle. Fra tidligere å være et organ som spredde flere mer eller mindre løse ideer, ble Skolenytt et blad hvor Forbundets hovedoppgaver innen skolepolitikken ble presentert. Skolenytt ble et organ som i stor grad styrket skolearbeidet og gjorde det enhetlig.

Fordi Skolenytt først og fremst skal være et internt organ, vil hovedvekten av innholdet selvsagt ligge på de interne oppgaver og problemer. Skolenytt vil regelmessig oppsummere arbeidet på skolefronten og arbeidet i fraksjonene, med særlig vekt på det typiske i arbeidet, både når det gjelder framskredne og tilbaketrukkne fraksjoner og skoler. Dette vil bety mye for enheten i SUF(ml)s skolepolitikk, det vil bety mye for å rette opp de forskjeller som eksisterer i skolearbeidet mellom de lag som

er kommet langt/resp.kort. Et slikt Skolenytt vil også hindre en tilfeldig og usystematisk utvikling av arbeidet.

For at linjene som framføres i Skolenytt skal bli omsatt i praksis, er det imidlertid nødvendig at bladet studeres nøye av både fraksjoner og styrer. Det er tendenser til å betrakte Skolenytt som noe en leser leser gjennom og så ferdig med det. Skolenytt er Sentralkomiteens Skoleutvalgs organ og er retningsgivende for hele forbundet. Å ta lett på Forbundets arbeid på skolefronten idag, vil utvilsomt svekke oss på lengre sikt, særlig tatt i betraktning den viktige stilling som skolepolitikken vil få i Forbundet i framtida. Derfor må Skolenytt behandles alvorlig, - ikke slurvete og overflatisk.

Til slutt kritikk av Skolenytt.

Linjene som Skolenytt fører ut er kommet fram hovedsaklig ut fra erfaringer som er gjort i Oslo/Akershus. Dette kan være både bra og dårlig. Skolearbeidet i Oslo/Akershus er relativt framskredent i forhold til resten av landet. Muligheten for at problemene som omhandles i Skolenytt er typiske bare for Oslo/Akershus er tilstede. At Skolenytt virkelig skal kunne bli et organ som kan være hele landet til hjelp avhenger derfor av kameratene ute i landet. De må sende innlegg til Skolenytt, kritisere innholdet, komme med korrigeringer osv. Konstruktiv kritikk av Skolenytt er nødvendig for at Skolenytt skal kunne bli et enda bedre redskap i arbeidet med å få et fast grep om politikken på skolene.

DET INTERNE FRAKSJONSARBEIDET

a. Metodene i kampen mot sekterismen.

I forrige nummer av Skolenytt satte vi kampen mot sekterismen i fraksjonsarbeidet som høstens hovedoppgave på skolene. Vi pekte videre på metodene kameratene måtte anvende. Det som imidlertid ikke ble gjort var å prioritere metodene, peke på hvilken metode som var den viktigste og som i første rekke skulle brukes. Selv om - som det ble påpekt - "disse metodene ikke er særskilte, isolerte metoder, men deler av et hele som henger nøye sammen og griper dypt inn i hverandre", må metodene prioriteres innbyrdes. Metodene må derfor vurderes i forhold til hverandre, hvilken metode må stå i spissen i kampen mot sekterismen.

Skoleutvalget har kommet fram til at metoden med å trekke sympatisører med i det

organiserte fraksjonsarbeidet, det vil si å danne såkalte røde fraksjoner, må bli den metoden kameratene prioriterer høyest.

Disse røde fraksjonene bidrar til ting, for det første: De er et effektivt redskap i verving av nye medlemmer, for det andre: De hjelper oss med å korrigere den politiske linja vår, - bringer nye og friske tanker inn i arbeidet. Dette er to svært viktige bestandeler i kampen mpt sekterismen.

De viktigste konkrete arbeidsoppgavene for de røde fraksjonene:

1. Sitatstudier. Sitatstudiene brukes til å løse de røde fraksjonenes problemer med - både på det interne og det eksterne planet -, samtidig vil studiene bringe kameratene opp på et høyere politisk nivå og lære dem å se på arbeidet fra en marxist-

leninistisk synsvinkel. Sitatstudiene i den røde fraksjonen vil forberede sympatisørene til seinere å ta del i det indre partilivet.

2. Diskusjon av forbundets agitasjon og propaganda. Diskusjon av propagit har til formål, a. At vi skal få konkret kritikk på materiellet vårt, massene skal hjelpe oss med å kvitte oss med feila våre, å tillempe masselinja. b. å forberede salget av propagit politisk og organisatorisk for på en riktig å bra måte å sette ut i livet prinsippet med å mobilisere de relativt framskredne for å trekke de mellomliggende og tilbakeliggende lag av massene til oss.

3. Diskusjon om konkrete problemer på skolen. Dersom en f.eks. virkelig skal begynne å føre kamp mot 5-dagers uke, må linjene i kampen mot den nøye diskuteres i den røde fraksjonen. Sympatisørene må selv være med på å utarbeide de politiske retningslinjene for kampen på skolen. Dette vil styrke sympatisørenes grep om politikken samtidig som det vil sette oss bedre i stand til å føre ut masselinja blant elevene på konkrete saker.

De røde fraksjonene skal ikke - slik det har blitt gjort på enkelte skoler - være møter der en tar med alle mulige folk bare de går under betegnelsen "progressive". Med i de røde fraksjonene skal bare folk som kan betraktes som svært nære sympatisører og potensielle medlemmer. Dette er nødvendig dersom de røde fraksjonene skal få den funksjonen de er tiltenkt, jfr. de foregående avsnitt.

En tendens som har gjort seg gjeldende, er at kameratene har sett på arbeidet med de røde fraksjonene som en ekstra oppgave. Dette er en feilaktig synsmåte. Å opprette røde fraksjoner er en metode i kampen mot sekterismen. De røde fraksjonene er derfor ikke annet enn en del av sympatisørarbeidet, av propagit. Det er en ny form å drive symp. og propagit arbeidet på, ikke en arbeidsoppgave på et helt nytt felt.

Den andre metoden som ble påpekt i Skolenytt nr.2, nemlig å avholde propagandistiske møter bør selvsagt også brukes, gjerne som et ledd i arbeidet med å etablere en rød fraksjon.

b. Kadervurdering i fraksjonene. I de fleste fraksjoner er det mange problemer, det kan være problem med dårlig ledelse, liberalisme av ymse slag osv. Kanskje noe av det mest typiske ved fraksjonsarbeidet har vært mangelen på at fraksjonen har fungert som en kollektiv enhet. Studiene er det fremste middel til å oppnå enhet og til

fremmelsen av det kollektive ansvaret. Men for at studiene virkelig skal kunne være

et redskap i arbeidet med å konsolidere fraksjonen som en kollektiv enhet og i løsningen av de problemene en har, må en på en grundig måte bli klar over hva som virkelig er fraksjonens problemer.

Fraksjonen er en politisk enhet, et kollektiv som består av enkeltpersoner. Hvordan fraksjonen fungerer kollektivt er avhenging av hvordan den enkelte person fungerer. Feil som den enkelte kamerat har, vil gjenspeiles i hele fraksjonens arbeid.

For på en grundig måte å få klarlagt problemene i fraksjonens, er det nødvendig å gjennomføre kadervurderinger. Hver eneste fraksjon må sette seg dette målet: i løpet av høsten må kadervurdering gjennomføres i fraksjonen.

"Vi må lære oss til å forene det allmene med det særegne i våre studier, i kontrollen av arbeidet og i granskningen av kadrenes biografier." (Mao Tsetung)

Vår viktigste oppgave i forbindelse med korrigeringsbevegelsen er å kvitte oss med alle sekteriske tendenser og sette masselinja som rettesnor i alt vårt arbeid. I forrige Skolenytt ble nettopp dette satt opp som fraksjonenes hovedoppgave denne høsten. Dette må få en avgjørende betydning for kadervurderingen i fraksjonene. I kadervurderingene som gjennomføres i fraksjonene må kameratene praksis blant elevmassene på skolen spille den avgjørende rollen. Den allmenne siden i kadervurderingen må selvsagt ikke neglisjeres. Det er viktig at fraksjonen som helhet får kjennskap til hvordan kameraten fungerer på lagsbasis fordi hans styrke og svakheter på dette området får sine særegne utslag gjennom arbeidet i skolefraksjonene.

Kadervurderingen er et middel til å utvikle demokratiet i fraksjonene. Samtidig er styrkingen av demokratiet i fraksjonen et middel til å styrke sentralismen, dvs. ledelsen i fraksjonen. Det vil utvilsomt bety svært mye for den enkelte fraksjonsledelse at den får oversikt over det enkelte fraksjonsmedlems styrke og svakheter. Dette vil gi dem et godt grunnlag for å vurdere hva som er hovedmotsigelsen i fraksjonen, og det vil således være til stor hjelp når det gjelder planlegginga av fraksjonens arbeid som helhet.

Om de mer allmenne sidene ved kadervurdering, les BOLSJEVIK Nr. 3.

ENMANNS - FRAKSJONER

Kamerater som er eneste organiserte marxist-leninist på skolen, har selvsagt problemer i arbeidet. Ifølge undersøkelser Skoleutvalget har foretatt bør "enslige" kamerater anvende følgende metoder i sitt arbeid på skolen:

Hovedoppgaven blir å rekruttere folk til grunnstudier i Forbundet, å få folk med i sympatisørsirkler. For at dette skal bli mulig, må kameraten på forhånd spre vår propagit slik at elevmassen kan få kjennskap til marxist-leninistiske ideer. Den kvalitative sida ved propagit arbeidet må vies størst oppmerksomhet. Salget må følges opp med diskusjon med elevene slik at kameraten kan få grunnlag til å vurdere hvordan det politiske nivået er. Han må ta hånd om de mest framskredne og forsøke å få dem med på sympsirkler. Han bør som et ledd i dette arbeidet søke å få de mest framskredne med i en rød

fraksjon, dvs. trekke dem med i det organiserte politiske arbeidet på skolen.

Den enkelte kamerat kan ikke utelukkende arbeide i en rød fraksjon. Han må legge opp linjene for arbeidet i en kommunistisk fraksjon. Den kommunistiske fraksjonen vil i dette tilfellet foruten kameraten selv, bestå av en eller flere fra vedkommende lagstyre. For at vi skal få bedre fotfeste på skolene hvor vi står kvantitativt svakt, for at den "enslige" kameraten skal få hjelp i arbeidet, må styrene ta initiativ til å sette seg inn i kameratens situasjon, gi ham forståelse for hovedoppgaven, nemlig rekruttering til Forbundet, og etablering av en rød fraksjon. Dette er den eneste måten vi kan styrke vår stilling og bedre rekrutteringen til Forbundet blant elevmassene.

PROPAGANDISTISKE MØTER

I forrige nummer av Skolenytt ble ideen om at fraksjonene skulle holde såkalte "åpne" propagandistiske møter satt fram. Oppfordringen om å avholde disse møtene var for generell, vi la ikke forholdene godt nok til rette for at kameratene skulle kunne sette dette ut i praksis.

I forordet til "Skoleelevene og den sosialistiske revolusjonen" heter det: "heftet spres i et stort opplag, og store deler av elevmassen vil lese det. Vi ber så mange som mulig komme med konstruktiv kritikk av det som er skrevet, både av den konkrete analysen og av den politiske linja." det står videre at heftet ikke er fullkomment, at heftet ikke er fullkomment, at det er ment å komme ut en ny revidert utgave om ikke så lenge. Heftet skal bli revidert nettopp på grunnlag av de feil og mangler forbunds-kamerater og kamerater utenfor forbundet har pekt på i forbindelse med heftet. "Skoleelevene og den sosialistiske revolusjonen" skal spres til elever på skolene. Ut fra de undersøkelser vi har gjort, ser det ut til at salget av heftene er kommet relativt dårlig igang. Dette må bøtes på dersom heftet skal kunne oppfylle den hensikt vi har tiltenkt det. At heftet blir spredd på skolene er en vesentlig forutsetning for at vi skal kunne få kritikk på linja vår fra massene. Får ikke massene kjennskap til linja vår, kan de heller ikke kritisere oss. Vi vet fra før at konstruktiv kritikk fra massene ikke faller ned fra himmelen. Forbundet må legge forholdene til rette slik at massenes kritikk kommer fram til oss på en skikkelig måte. Vi må på en systematisk måte legge forholda til rette for kritikken, og framfor alt må vi føle ansvar for at massenes kritikk kommer Studieutvalget og Skoleutvalget i hende slik at feil og mangler kan bli korrigert.

Skoleutvalget har laget et opplegg til møter som skal avholdes på skolene med elever som har kjøpt og lest "Skoleelevene og den sosialistiske revolusjonen".

Først litt prinsippielt om de "åpne" møtene:

1. Møtene skal i hovedsak være propagandistiske. De skal være et bevisst redskap i arbeidet med å rekruttere nye medlemmer til Forbundet. Møtene blir således et middel til å realisere en av Sentralkomiteens viktigste paroler i forbindelse med korrigeringskampanjen, nemlig: BYGG DET KOMMUNISTISKE UNGDOMSFORBUNDET DRISTIG UT! Møtene skal altså brukes for å trekke elever med i grunnsirkelen.

2. På møtene skal en i hovedsak legge vinn på å trekke med seg de mellomliggende og tilbakeliggende. (De framskredne - her definert som de som allerede er med i organiserte studier, skal trekkes med i den røde fraksjonen.)

De framskredne som er med i de røde fraksjonene skal engasjeres aktivt i arbeidet med de åpne møtene. Forberedelsen til de "åpne" møtene skal gjøres både i forbundsfraksjonen og i den røde fraksjonen. Vi må spesielt aktivisere de framskredne sympatisørene våre i arbeidet med å trekke de mellomliggende og tilbakeliggende med på de propagandistiske møtene. Ofte har sympatisørene bedre kontakt enn vi selv har på det nåværende tidspunkt.

Hensikten med de propagandistiske møtene er således først og fremst å heve nivået hos de mellomliggende for å få dem motivert til å begynne studier i marxismen-lebinismen Mao Tsetungs tenkning. Selv om

vi i første omgang ikke klarer å trekke de tilbakeliggende opp på dette nivået, blir det sikkert mulig gjennom disse møtene å gjøre dem til effektive propagandister for skolelinja vår.

Møtene er et meget effektivt redskap til å spre kjennskap til den politiske linja vår generelt og skolepolitikken spesielt. Initiativet på møtene ligger helt i våre hender, blir forarbeidet gjort på en bra måte, vil møtene bli konsentrert propaganda som vil få som resultat mange nye kadre og krefter i skolepolitikken og i hele Forbundets arbeid.

Møtene må også ses i sammenheng med korrigeringskampanjen som Forbundet er midt oppe i. De kan bli et effektivt middel til å bekjempe de sekterske tendensene kameratene på skolene fremdeles har. Møtene vil legge forholdene til rette for massenes initiativ. Det er massene som er de virkelige heltene, erfaringer fra Oslo visere at det kommer fram mye verdifull kritikk og utdypinger av linja vår på møtene. Dersom skolefraksjonene virkelig bruker masselinja som rettesnor i opplegget til møtene, vil møtene styrke massenes tillit til oss.

Lagstyrer og fraksjoner må ta alvorlig på arbeidet med de propagandistiske møtene. De må se møtene i en helhetlig sammenheng ikke som en ekstraoppgave Sentralkomiteen pålegger dem. Møtene er som sagt en metode som kan anvendes i korrigeringskampanjen, som på legre sikt vil styrke arbeidet på skolene og i resten av Forbundsarbeidet.

OPPLEGG FOR DE PROPAGANDISTISKE MØTENE

Dersom det skulle vise seg på et møte at det er et spesielt felt som opptar folk, bør kameratene konsentrere kreftene og "kjempe tilintetgjørelsesslag" på dette feltet. Det bør holdes en innledning om problemet, debatten bør struktureres klart.

Møte 1. Kap. 1,2 og 3 forberedes
Innledningen bør inneholde følgende: Om det grunnleggende i den historiske materialismen. Ta for seg hver historisk epoke, mest vekt legges på kapitalismens monopolistiske epoke. I den historiske gjennomgåelsen bør utviklingen av STATEN tas grundig opp, da dette kom relativt dårlig fram i skoleheftet. Utviklingen av skoleverket gjennomgås deretter kort. Rasjonaliseringa i skolen forklares, i samband med utviklingen i samfunnet forøvrig, med stadige angrep mot folkets interesser og forklare at rasjonaliseringa av skolen er et av disse angrepene. Dyretid og EEC trekkes med i denne sammenheng.

Møte 2. Kap. 7 forberedes
Begynne med en oppsummering av forrige møte. Ta opp tråden fra forrige gang, monopolkapitalens angrep på folket nødvendigheten av å organisere kamp mot angrepene. Elevenes/lærernes kamp - en kort oppsummering av elevbevegelsens historie for så å komme fram til kampen mot rasjonaliseringa i dag. Ta opp vår linje i denne kampen, har vi stilt riktige oppgaver, riktige paroler. Hva kan gjøres på den enkelte skole for å virkelig starte kampen. Spørsmålet om front bør tas opp, først nødvendigheten av å bygge opp en enhet i elevmassen på nødvendigheten av kamp mot f.eks. 5-dagers uka eller boykott av de normerte prøvene. Nødvendigheten av aksjonsenhet på konkrete saker. Til slutt om nødvendigheten av at elevene forener sin kamp med arbeidernes og studentenes kamp.

Møte 3. Kap. 4 og 5 forberedes

På dette møtet skal behandles hvordan det konkret gir seg uttrykk i den daglige skolesituasjonen at skolen er et redskap for borgerskapet. Den borgerlige indoktrineringa tas opp, hvorfor det er nødvendig å peke på denne i klasseromsituasjonen overfor de andre klassekameratene. Bør vi legge mer vekt på den borgerlige indoktrineringa i vår propaganda? Under dette punktet behandles ikke bare lærebøkene, men også de borgerlige ideene som blir spredd gjennom den såkalte opplæring til demokrati i skolen, samarbeid gjennom elevråd osv. Som avslutning tas opp hvordan skolen i Kina, Albania tjener folket i motsetning til i Norge.

Møte 4. Kap. 6 forberedes

Her behandles hvorfor det er nødvendig med ml

EEC-ARBEIDET

Hovedtyngden i det eksterne propagandaarbeidet til M-L bevegelsen denne høsten vil ligge på EEC og dyrtid. Arbeidet har kommet godt igang, på flere steder er det dannet aksjonskomiteer. Selv om det er arbeiderklassen som må ta ledelsen i kampen mot EEC og dyrtid er det nødvendig at skoleelevene tar del i og støtter opp om arbeiderklassen i kampen mot monopolkapitalens angrep.

Målet for arbeidet mot EEC/dyrtid på skolene, må være opprettelse av aksjonsenheter som kan stå i spissen for propagandaarbeidet. På det nåværende tidspunkt mener vi imidlertid at det ville være feilaktig å gi direktiv om opprettelse av aksjonsenheter på skolene. Ikke desto mindre må kameratene arbeide med å legge forholda til rette for at en aksjonsenhet kan bli opprettet på skolen litt seinere på høsten.

Følgende to ting er nødvendig for at arbeidet mot EEC/dyrtid på skolene kan bli et arbeid som kan bringe politiske resultater, og for at EEC/dyrtidsarbeidet virkelig kan bli et ledd i det partibyggende arbeidet:

1. De røde fraksjonene må fungere på en bra måte. Dersom vi ikke i første omgang makter å mobilisere våre aller nærmeste venner til aktivt arbeid, hvordan skal vi da klare å mobilisere de mellomliggende og tilbakefallende til kamp? Opprettelse og konsolidering av røde fraksjoner er første steg på veien til et skikkelig arbeid mot EEC/dyrtid! En av arbeidsoppgavene til de røde fraksjonene er studier på propagandamateriellet vårt. Bruk det første røde fraksjonsmøtet til å ta opp EEC/dyrtid med utgangspunkt i siste nummer av KK.

ledelse i kampen, hvorfor bygginga av det Komm. partiet er vår strategiske hovedoppgave i dag. SUF(ml)s rolle i det partibyggende arbeidet. Forklare hvordan vi arbeider for å kunne ta denne ledelsen. Vår organisasjonsform - dem. sent.- proletarietets organisasjonsform. Studienes rolle behandles grundig, jfr. hensikten med disse møtene. Til slutt tas opp nødvendigheten av å forene kampen mot den daglige forveininga med kampen for den sosialistiske revolusjonen.

I forberedelsen til møtene bør kameratene også benytte grunnsirkel-litteraturen.

Debatten på møtene og den vekta kameratene vil legge på de enkelte deler, må avgjøres av de konkrete behov som er tilstede.

PÅ SKOLENE

2. Propagandaen mot EEC/dyrtid må knyttes sammen med propagandaen mot rasjonaliseringa i skolen. Dette er ikke gjort i en fart, for å kunne gjøre dette skikkelig, må det drives undersøkelsesarbeid, noe som er igang på sentralt hold. Resultatet vil bli å finne i TIL KAMP og RØDE GARDE utover høsten.

Selv om grunnlaget for å drive et virkelig intensivt arbeid foreløpig ikke er tilstede, betyr ikke dette at kameratene skal bruke dette som et argument for ikke å gjøre noenting i arbeidet mot EEC/dyrtid. Kameratene må spre den allmenne propagandaen slik at det blir lagt et godt grunnlag for å gi arbeidet mot EEC/dyrtid en bred plass i arbeidet vårt på skolene.

Minimumskrav til marxist-leninistene på det nåværende tidspunkt er altså:

1. Ta opp og studer med utgangspunkt i siste nummer av KK, EEC/dyrtid i den røde fraksjonen, og engasjer våre nærmeste venner i arbeidet.

2. Spre den allmenne propagandaen mot EEC/dyrtid til alle progressive elever gjennom utdeling av brosjyrer og salg av KK.

På skoler der fraksjonene har kapasitet til det, bør fraksjonen og den røde fraksjonen arrangere "åpne" møter på EEC/dyrtid. Utgangspunktet for møtet er vår propaganda i KK. Spesiell vekt bør legges på nødvendigheten av at det blir drevet et organisert arbeid mot EEC/dyrtid, og hvorfor det er nødvendig at arbeiderklassen må ta ledelsen i dette arbeidet.

TIL KAMP

I forrige nummer av Skolenytt opplyste vi om at TIL KAMP Nr. 3 kom ut i begynnelsen av september. Når vi gjorde dette, var det for at folk skulle bestille avisa god tid i forveien. Fraksjoner som ennå ikke har bestilt TIL KAMP Nr. 3 skal gjøre dette omgående. Det er de respektive styrenes plikt å overvåke at dette blir gjort.

TIL KAMP Nr. 4 kommer ut i midten av november. Avisas adresse er: TIL KAMP c/o KLASSEKAMPENS DISTRIBUSJON Boks 6159 Etterstad OSLO 6.



T I L L E G G T I L S K O L E N Y T T NR 3 1970

OM ARBEIDET PÅ DE VIDEREgåENDE SKOLENE

Arbeidet på de videregående skolene (alt utenom gymnas og universiteter) startet for alvor i og med de store studentkampene i vår. Dette er et viktig skritt, fordi disse skolene alltid tidligere har ligget utenfor kampene. Dette stiller oss imidlertid overfor nye oppgaver. Vi må ta arbeidet med organiseringen og koordineringen av dette arbeidet alvorlig. Dette er også i tråd med beretningen fra AU "I skolepolitikken er noe av det viktigste den spede begynnelsen til en politikk for de videregående skolene." (Bolsjjevik Nr.2-70)

Som en begynnelse på arbeidet, ble det nylig holdt en konferanse for de videregående skolene i Oslo. Konferansen summerte opp de viktigste erfaringene i arbeidet hittil og diskuterte prioriteringen av arbeidsoppgavene framover.

Det kom fram at under studentkampene i vår, hvor mange av de videregående skolene deltok, var det en tendens til å "gjemme seg i frønten". Det betyr at marxist-leninistene var så opptatt med å få flest mulig folk ut på gata for å demonstrere, at de "glemte" å kjøre ut egen ml-propaganda. Dette er en tendens som er svært farlig og må bekjempes før den gror røtter. Det er nettopp i slike situasjoner hvor massene er mobilisert og hvor opportunistiske ledere av alle slag henger seg på, at en må være samvittighetsfull med å spre de riktige ideene.

Formann Mao sier: "Politikken er utgangspunktet for alle praktiske handlinger. Et revolusjonært parti setter ut i livet en politikk hver gang det setter en aksjon igang." Dette betyr at aksjoner som forbundsmedlemmer setter igang på de forskjellige skolene må være nøye planlagt, og en må ha helt bestemte mål for kampen. Som Mao Tsetung sier, setter vi ut i livet en politikk hver gang vi lager aksjoner, mobiliserer massene på bestemte krav. Målet er å kjøre ut en riktig politikk, ikke å lage aksjoner for aksjonenes egen skyld. På de videregående skolene er kampen kommet kort og undertrykkelsen og misforholda er store. Det betyr at det er mange saker som en kan reise kamp på. Men forutsetningen for at en skal kjøre ut en riktig politikk i slike aksjoner, er at fraksjonen som en følge av massearbeid har planlagt og om mulig leder gjennomføringen av dem. Hvordan skal vi ellers hindre at vi handler i blinde? Hvordan skal vi lede aksjoner politisk hvis ikke marxist-leninistene sammen studere forholdene og kommer fram til en riktig politikk? Konferansen diskuterte dette spørsmålet, og stadfestet at konsolideringen av fraksjoner på skolene, med bruk av sitatstudier for å løse problemene, er den høyest prioriterte oppgaven. Bare på denne måten kan vi hindre å handle i blinde.

De videregående skolene er stort sett svært kortvarige. Dette betyr at fraksjonen har et stort ansvar for stadig å skape nye kadre som kan overta arbeidet når en selv slutter etter et par år. Dette er en oppgave som fraksjonen ikke må ta overflatisk på. Det må systematisk planlegging til. I massearbeidet må en stille seg bestemte mål: Hvem skal skoleres til marxist-leninister i år? Bare ved systematisk arbeid på dette området kan vi vinne resultater. Gjør en ikke det, viser en at en ikke i praksis forstår nødvendigheten av å trekke nye kadre til forbundet.

forts.

Foruten å spre propaganda og agitasjon på en systematisk måte, er det to måter å styrke kontakten med massene og skolere nye kadre på : Røde fraksjoner og sympatisersirkler. Noen kamerater sier så: "Men på skolen vår har vi så mye å gjøre med diverse fronter og aksjoner at vi ikke har kapasitet til å lede sympatisersirkler. At slike problemer reiser seg er i og for seg gledelig, fordi de viser at bevegelsen vokser. Men desto viktigere er det å ha en riktig prioritering. Å hevde at en har så mye å gjøre med aksjoner og fronter at en ikke har kapasitet til å skolere opp nye kamerater, viser en feilaktig prioritering. Hvorfor er studiene forbundets hovedoppgave? Nettopp for å utvikle kadre som kan lede arbeidet ut fra en riktig politisk linje. Problemet med å "ha mye å gjøre med aksjoner og fronter" vil ikke bli mindre med tida, men tvert imot øke i og med utviklingen av klassekampen. Den eneste måten vi kan løse dette problemet på, er å skolere opp nye kamerater. Derfor må dette arbeidet, symp - studier og røde fraksjoner, prioriteres foran arbeidet med aksjoner og fronter. Dersom det f.eks. er en FNL gruppe på skolen som fungerer bra, må arbeidet her skjøttes på en samvittighetsfull måte. Men kameratene må bestrebe seg på å komme fram til en ordning slik at dette arbeidet skjøttes, samtidig som hovedvekten ligger på arbeidet med å skolere opp ml-kadre. Dette mente konferansen var den riktige prioriteringen for de videregående skolene. Kampen på disse skolene er i sin spede begynnelse, og vi må prøve å unngå feil i starten. Derfor er det viktig å komme fram til en riktig prioritering og gjennomføre den i praksis.